

兰 州 城 市 学 院
思想政治理论课教师研修班

培 训 手 册

2020 年 1 月

目 录

1. 兰州城市学院思想政治理论课教师研修班培训方案	1
2. 兰州城市学院思想政治理论课教师研修班日程安排	4
3. 兰州城市学院思想政治理论课教师研修班教学管理要求	5
4. 兰州城市学院思想政治理论课教师研修班组织机构工作职责	7
5. 兰州城市学院思想政治理论课教师研修班组织机构成员	9
6. 兰州城市学院思想政治理论课研修班通讯录	11
7. 兰州城市学院思想政治理论课教师研修班培训的具体工作安排 ...	13
8. 兰州城市学院思想政治理论课教师研修班自学内容安排	16

兰州城市学院思想政治理论课教师研修班 培 训 方 案

为深入贯彻落实习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，《中共中央、国务院全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》精神、《中共中央办公厅、国务院办公厅关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神，全国高校思想政治工作会议精神 and 全国教育大会精神及十九届四中全会精神，建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正，素质优良的思政课教师队伍，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，高质量办好新时代高校思想政治理论课，不断提升大学生对思政课的获得感，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，特举办思想政治课教师研修班。

一、培训人员

全校思政课教师，共 36 人。

二、培训时间

2020 年 1 月 8 至 13 日，共 6 天。

三、培训主题

提升六要品质，实现八个统一。

四、培训内容

培训内容分为理论研修、专家课程解读、优秀示范课观摩、指导集体备课、培训成效交流五个模块。

（一）理论研修

1、新时代，高等学校思想政治课教师角色定位与素养。诠释如何提升高等学校思想政治课教师“六要”品质，如何按照习近平总书记关于教师的系列讲话精神，成为优秀思政课教师。

2、新时代，高等学校思想政治课改革创新。阐述思想政治理论课八个统一”的内涵和实质、思想政治理论课“八个统一”的内在逻辑和相互关系，新时代思想政治理论课“八个统一”的实现路径。诠释如何进行思想政治课改革实现“八个统一”，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑

3、对十九届四中全会精神的解读。系统阐述了国家治理体系和治理能力现代化必须围绕十三个坚持。

（二）教材解读

对2018年版教材的指导思想、基本精神、核心内容、修订重点难点进行详尽解析和介绍，以帮助任课教师切实用好新教材。

（三）优秀示范课观摩

进行《马克思主义基本原理概论》课示范观摩，对如何有效进行本课程的设计、组织、实施进行讲解和交流研讨，以提升教师课堂教学能力。

（四）集体备课指导

对《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》进行集体备课指导，提升教师集体备课能力，推动用好课堂主阵地，创新话语体系和教学体系，让教材真正活起来，做到作用和效果相统一。

（五）培训成效交流

以小组为单位举办小组培训成果交流会，每个学员都要谈培训体会、谈培训收获、谈今后打算；全班举办培训成果交流会，各组组长对本组培训效果进行总结发言，班长对培训整体效果进行总结与汇报。

五、承办单位

马克思主义学院

兰州城市学院思想政治理论课教师研修班日程安排

培训时间	培训内容
2020年1月8日（星期三） 上午 9:00-9:30	开班仪式 校党委书记致辞
2020年1月8日（星期三） 上午 9:30-12:00	由西北师范大学马克思主义学院院长王宗礼教授作题为《新时代，思想政治理论课教师角色定位与素养》的报告
2020年1月8日（星期三） 下午 2:30-5:30	王宗礼教授就如何做一名优秀的思政课教师与学员研讨交流
2020年1月9日（星期四） 上午 9:00-12:00	由西安交通大学燕连福教授作题为《贯彻新思想，推动思政课改革创新实现“八个统一”》的报告
2020年1月9日（星期四） 下午 2:30-5:30	燕连福教授就如何推动思政课改革创新实现“八个统一”与学员研讨交流。
2020年1月10日（星期五） 上午 9:00-12:00	由兰州大学马克思主义学院刘先春教授作题为《新教材如何全面体现新思想——关于新教材修订和教学的几个问题》的报告
2020年1月10日（星期五） 下午 2:30-5:30	刘先春教授进行集体备课指导并就如何使用好新教材、讲好新思想与学员交流
2020年1月11日（星期六） 上午 9:00-12:00	由北京师范大学马克思主义学院副院长熊晓琳作题为《建设高校思想政治理论课“金课”的若干思考》
2020年1月11日（星期六） 下午 2:30-5:00	熊晓琳教授进行《马克思主义基本原理概论》课示范观摩 并与学员进行研讨交流
2020年1月12日（星期日） 上午 9:00-12:00	由华东师范大学马克思主义学院教授宋进做题为《以党和国家对思政课的新要求看如何讲好〈中国近现代史纲要〉》的报告
2020年1月12日（星期日） 下午 2:30-5:30	由华东师范大学安俭教授对十九届四中全会精神进行解读
2020年1月13日（星期一） 上午 9:00-12:00	分组进行培训成果交流
2020年1月13日（星期一） 下午 2:30-5:30	各小组组长汇报培训成果，班长进行整体汇报。

兰州城市学院思想政治理论课教师研修班

教学管理要求

参加研修的学员必须端正学习态度，树立学员意识，把精力集中在学习上认真培训。为完成本次研修任务，特制定如下规定：

一、上课期间教学与管理

- (1) 学员上课需签到，未经许可不得带非学员入场。
- (2) 培训期间电话铃声调到振动状态，上课期间请勿接电话。
- (3) 请勿进行干扰课堂教学和学习的谈话。
- (4) 不能在教学楼内禁止吸烟的地方吸烟。
- (5) 学员上课期间贵重物品务必要随身携带。
- (6) 上课期间请保持教室整洁。

二、考勤与请假

- (1) 学员培训期间请自觉遵守学习纪律，不得无故旷课、迟到、早退。每次授课前 10 分钟抵达教室签到，作为考勤依据。
- (2) 如果因故不能参加当天的课程，则必须事先以电话、短信或书面形式向班主任请假，下次上课须提交请假条，由班主任签字，否则作旷课处理。

三、作业与学习讨论

(1) 作业：课程结束后如任课老师安排作业，要求学员独立完成，不能相互抄袭或下载文章作为课程作业，否则该门课成绩作 0 分处理。

(2) 学习讨论：对主讲教师分享的内容充分思考，在提问环节积极同主讲教师交流，通过思维碰撞，集思广益，达到思想认识提高。

四、结业

出勤达 100%者可获得培训的结业证书。

五、相关要求

(1) 学员要以良好的形象展示我校教师队伍的精神风貌，认真完成培训任务。

(2) 学员要端正学习态度，了解和把握教学计划，全程参加教学计划规定的课程内容和研修班组织的各项活动。

(3) 学员应对学习内容进行深入思考和研讨，学习结束后，每位学员要独立形成一篇研修报告（3000 字左右）报教师教学发展中心，同时向本学院教职工做学习情况专题汇报。

兰州城市学院思想政治理论课教师研修班 组织机构工作职责

一、本研修班设班主任、临时党支部、班委会、四个学习小组组织机构。

二、各组织机构及组成成员职责

（一）班主任

- 1、负责本次研修总体设计。
- 2、负责研修班全面协调工作。
- 3、负责财务签字。

（二）临时党支部书记

- 1、全面做好培训管理工作。
- 2、监督落实班委会及各小组工作。
- 3、做好与工作人员联络与沟通工作，发现问题及时解决处理。

（三）临时党支部副书记

协助临时党支部书记开展各项工作。

（四）班长

- 1、全面主持培训工作，按照培训方案要求，全面做好培训管理事务。
- 2、组织策划班级成员有效开展各项活动。
- 3、做好与班主任的联络与沟通工作，发现问题及时解决处理。

理。

（五）副班长

协助班长开展各项工作。

（六）学习委员

- 1、负责学员的考勤工作，督促学员认真学习。
- 2、了解掌握学员的学习情况，及时反映学员的意见和要求。
- 3、做好授课教师、学员的联系与沟通工作。

（七）宣传委员

- 1、负责收集记录员记录笔记、各类照片及音像资料。
- 2、围绕讨论内容，结合学校实际，形成书面材料，以便为教师发展提供支持。
- 3、负责通讯稿的撰写，及时把每天的培训新闻向校网站发布。

（八）小组组长

- 1、支持班长开展工作，及时反映小组学员意愿，创造性地开展本组各项工作。
- 2、分组学习讨论时，主持本组活动，维持小组秩序，做好总结发言，并将小组讨论结果以书面形式报材料组。
- 3、负责小组的讨论记录，形成文字材料提交材料组以便备案。

兰州城市学院思想政治理论课教师研修班 组织机构成员

一、班主任

崔剑波

二、工作人员

李琳娜

三、临时党支部、班委

临时党支部书记：凌晓华

临时党支部副书记：哈玉红

班长：杨建毅

副班长：郑茹月

学习委员：王首道

宣传委员：赵瑞雪、张海军

生活委员：安媛、韩刚

四、小组

第一组（马克思主义基本原理教研室教师）

组长：孙翔

组员：杨建毅、陈维荣、张红岩、罗云平、姚爱琴、雒季、
马志丽、付玉鑫、甄晓英

记录：甄晓英

第二组（马克思主义中国化教研室教师）

组长：李娜

组员：凌晓华、展杰、孟庆方、赵瑞雪、杨樱、汪沂、王首道

记录：汪沂

第三组（思想道德修养与法律基础教研室教师）

组长：党存红

组员：哈玉红、王新霞、贺泉江、王子龙、朱玲、李志忠、柳萍、栗琳、董洁

记录：柳萍

第四组（中国近代史纲要教研室教师）

组长：董小云

组员：郑茹月、朱永胜、张海军、夏丽萍

记录：夏丽萍

兰州市城市学院思想政治理论课研修班通讯录

序号	姓名	性别	职称	职务	所在教研室	联系电话
1	凌晓华	男	副教授	党委书记	马中化教研室	13919993728
2	杨建毅	男	教授	院长	马原教研室	13669333126
3	哈玉红	女	教授	副院长	思修教研室	13919993801
4	郑茹月	女	副教授	副院长	近纲教研室	13919112776
5	陈维荣	男	教授		马原教研室	15352010433
6	党存红	女	副教授		思修教研室	13919854886
7	董洁	女	讲师		思修教研室	13519310576
8	董小云	女	副教授		近纲教研室	13919760874
9	董艳艳	女	讲师		马中化教研室	15294177962
10	付雨鑫	女	副教授		马原教研室	13919060236
11	贺泉江	男	副教授		思修教研室	13669326552
12	李娜	女	讲师		马中化教研室	13893326608
13	李志忠	男	副教授		思修教研室	13919851568
14	栗琳	女	讲师		思修教研室	13519656999
15	刘佳莹	女	讲师		近纲教研室	13299312148
16	柳萍	女	副教授		思修教研室	18809316872
17	罗虎定	男	副教授		马中化教研室	13919375167
18	罗云平	男	副教授		马原教研室	13669306801
19	雒季	男	副教授		马原教研室	13919372936
20	马志丽	女	副教授		马原教研室	15393152468
21	孟庆方	男	副教授		马中化教研室	15379043670
22	朱永胜	男	副教授		近纲教研室	18893708556
23	孟瑞霞	女	讲师		马中化教研室	13919932962
24	米江霞	女	副教授		马中化教研室	13609365718
25	孙翔	女	副教授		马原教研室	13893199270

序号	姓名	性别	职称	职务	所在教研室	联系电话
26	汪 沂	女	讲师		马中化教研室	18193120544
27	王新霞	女	副教授		思修教研室	18194199858
28	王子龙	男	教授		思修教研室	13008778022
29	王首道	男	讲师		马中化教研室	13893659077
30	夏丽萍	女	副教授		近纲教研室	13919134719
31	杨 樱	女	副教授		马中化教研室	13919936235
32	姚爱琴	女	副教授		马原教研室	13893104017
33	展 杰	男	副教授		马中化教研室	13919328485
34	张海军	女	讲师		近纲教研室	15809312230
35	张红岩	女	教授		马原教研室	13639347016
36	张啸鹏	男	讲师		近纲教研室	15294128662
37	赵瑞雪	女	副教授		马中化教研室	13919410034
38	甄晓英	女	副教授		马原教研室	13519314829
39	朱 玲	女	教授		思修教研室	13669327731
40	安 媛	女	讲师	综合办主任		15352010269
41	韩 刚	男	讲师	团学办主任		13619390800

兰州城市学院思想政治理论课教师研修班 培训的具体工作安排

根据中共兰州城市学院委员会“不忘初心、牢记使命”主题教育领导小组《兰州城市学院“不忘初心、牢记使命”主题教育整改实施方案》（兰城教组【2019】11号中（三）教师队伍方面，问题（二）思政课教师队伍建设不到位：

整改措施 1：制定《兰州城市学院思政课教师研修班培训方案》，提升思政课教师政治素质和业务能力。

责任领导： 张兴福

责任人： 崔剑波

责任单位： 教师发展中心

配合部门： 党委教师工作部（人事处）、财务处、马克思主义学院

完成时限： 2020 年 1 月，并长期坚持的整改安排，在责任领导张兴福校长的主持下，教师发展中心与党委教师工作部（人事处）、财务处、马克思主义学院制定了《兰州城市学院思政课教师研修班培训方案》，现已由兰州城市学院党委常委会审议通过执行。

为了很好地组织实施本方案，学校成立了兰州城市学院思想政治理论课教师研修班组织机构及成员：

一、班主任

崔剑波

二、工作人员

李琳娜

三、临时党支部、班委

临时党支部书记：凌晓华

临时党支部副书记：哈玉红

班长：杨建毅

副班长：郑茹月

学习委员：王首道

宣传委员：赵瑞雪、张海军

生活委员：安媛、韩刚

现将对主要成员培训的具体准备工作安排及其有关事宜通知如下：

- 1、崔剑波履行好班主任职责，负责协调工作。
- 2、凌晓华履行好临时支部书记职责，负责监督方案落实与执行情况，并动员全体学员积极参加培训，保障培训顺利开展。
- 3、哈玉红履行好临时支部副书记职责，协助凌晓华做好工作。
- 4、杨建毅履行好班主任职责，全面主持培训工作，负责培训前的准备、各种事宜的安排及其培训的组织实施，并按照财

务规定有计划地使用好培训经费。其他班委成员全力根据班长的安排协助班长做好工作。

5、培训必须围绕理论研修、专家解读、观摩教学、指导集体备课、集体讨论五大模块进行。

6、要提前做好提升思政课教师六要品质，推动思政课改革创新实现八个统一两次与专家交流讨论的准备工作，要组织好两次讨论。

7、必须提前做好指导集体备课、观摩教学各环节的准备工作，切实保障这两个模块培训的有效实施。

教师发展中心

2019 年 12 月 10 日

兰州城市学院思想政治理论课教师研修班

自学内容安排

班委会：

为落实中共兰州城市学院委员会“不忘初心、牢记使命”主题教育领导小组《兰州城市学院“不忘初心、牢记使命”主题教育整改实施方案》，进一步深入贯彻落实习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，《中共中央办公厅、国务院办公厅关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神，提升学校思政课教师六要品质，推动学校思政课改革创新实现八个统一，特要求全体学员从2019年12月10日起，要进一步深入学校习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话和《中共中央办公厅、国务院办公厅关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》。并就如下问题进行论述并开展交流与讨论。

1、围绕下面论述阐述你的观点，并回答问题你是如何将理想信念逐级具体化的；你是如何提升立德树人能力的；围绕引导学生树立正确的理想信念，你是如何进行课程设计的。

政治强就要坚定理想信念。信念坚是根本，必须校准砥砺前行“航向标”。思政课教师必须时刻校准理想信念这个“航

向标”，结合新时代新形势新要求，学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想，始终牢记立德树人职责，才能不忘初心、心无旁骛为教育事业勤恳工作，引导学生树立正确的理想信念。

2、围绕下面论述阐述你的观点，并回答问题你认为中华民族历史和文化的精髓是什么；你是如何将自己的梦想融入到思政课改革创新中的；用具体的课堂案例说明你是如何教育和引导学生爱国爱党爱家，将自己的梦融入到民族梦之中的，从而提升大学生对思政课的获得感，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题的。

情怀深就是要保持家国情怀。“国家好，民族好，大家才会好。”这是习近平总书记对“家国情怀”的深情阐述。每一位思政课教师要始终将党和国家装在心中，尊重和传承中华民族历史和文化，在教学中弘扬爱国主义精神，教育和引导学生爱国爱党爱家，将自己的梦融入到民族梦之中，心往一处想，劲往一处使，为实现中华民族伟大复兴中国梦注入磅礴力量。

3、围绕下面论述阐述你的观点，并回答问题你是如何进行思维创新的，科学的思维方式内涵是什么；针对某知识点，你是如何贴近受众心理、创新表达方式的；用具体的某堂课说明你是如何通过对学生关心问题的引导，纠正他们在认识上的偏

差的。

思维新就要创新思维方式。思维方式对于人们认识事和指导行动起着至关重要的作用。改变教育的思维方式就是改变对于教育的认识和理解，重新建构破解教育难题的新的思维模式和坐标系。思政课教师要紧跟时代潮流、贴近受众心理、创新表达方式，提高课堂的“抬头率”。通过对学生关心问题的引导，使他们树立正确的世界观、人生观、价值观。

4、围绕下面论述阐述你的观点，并回答问题你认为你在知识结构方面有哪些短板；你是如何丰富自己的知识结构的；你是如何理解西方国家从第一次工业革命以来的发展进程和困境以及第四次工业革命对中国带来的发展机遇和创新驱动发展战略的；你是如何理解一带一路、世界命运共同体的？你是如何理解生态城市建设、智慧城市建设的。

视野广就要有宽广的知识视野、国际视野、历史视野。思政课教师需要学识渊博，只有具有宽广的知识视野，才能将课程讲准、讲活、讲透，才能培养出饱学之士。思政课教师需要“开眼看世界”，只有具有国际视野的教师才能培养出“胸怀祖国，放眼世界”的栋梁之才。思政课教师需要博古通今，只有具有历史视野，才能辩证地科学地看待问题，才能引导学生更好地认识世界，从而更好地认知和改造自己。

5、围绕下面论述阐述你的观点，你在教学过程中是如何传承礼仪礼节的，你认为从教的良好形象的具体内容是什么，你在课堂中是如何自律的。

自律严就要严于律己。思政课教师要对自己高标准、严要求。“为人师表”，教师是学生学习的典范和榜样，是学生的“活教材”。思政课教师要规范自身言行举止，树立廉洁从教的良好形象，做到言行一致，知行合一。

6、围绕下面论述阐述你的观点，并回答问题你认为如何把师德师风建设贯彻教学的全过程；你在教学过程中是如何促进学生全面发展的，你认为高尚的人格具体内容是什么。

人格正就是要要有高尚的人格、堂堂正正做人。思政课教师要有良好的师德，行的端、做得正，以身作则，率先垂范。老师的言行直接影响学生的言行，所以教师既要把丰富的科学文化知识传授给学生，又要用自己的高尚人格影响学生、感化学生，使学生的身心健康地成长发展。

7、围绕下面论述阐述你的观点，并回答问题你是如何处理科研和思政课教学关系的；你对本学院学科建设有什么要求和建议；用具体的某堂课说明你是如何提升教学中的理论性，避免空洞的政治说教的。

坚持政治性和学理性相统一，是将思政课的政治属性建立

在具有严密科学逻辑的基础上。以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。而要做到政治性与学理性的统一，必须处理好思政课教学和科研及学科建设的关系。不能将三者对立起来，认为注重科研和学科建设就是否定了思政课教学的基础地位。相反，马克思主义理论学科的建设是为思政课教学提供学理支撑的重要途径。通过科研提升思政课教师自身的理论素养，提升教学中的理论性，避免空洞的政治说教。

8、围绕下面论述阐述你的观点，并回答问题你是在具体的课堂中以价值引导来引领知识传授；你例举一堂课的内容说明你是在如何思政课教学与人文教育的关系；建议学校如何建立以思政课为龙头，系统的人文教育课程为支撑的价值引导课程体系。

坚持价值性和知识性相统一，寓价值观引导于知识传授之中。知识教育是以知识传授、科学精神的培育、智力开发为其主要目标，属于认识论的范畴；而价值引导是以人性的养成、人格的塑造、人的价值开发等为目标，属于价值论教育的范畴。价值性和知识性的统一，要求以知识传授为载体，以价值引导为核心；以知识教育来支撑价值引导，以价值引导来引领知识传授。在价值引导中，必须处理好思政课教学与人文教育的关

系，不能单靠思政课教学实现价值引导的全部目标，必须依赖于系统的人文教育作为支撑，建立以思政课为龙头，系统的人文教育课程为支撑的价值引导课程体系。

9、围绕下面论述阐述你的论点，并回答问题你是在具体的课堂中直面各种错误观点和思潮的；你例举一堂课的内容说明你是如何培养学生的建设性和批判性思维能力的。

坚持建设性和批判性相统一，传导主流意识形态，直面各种错误观点和思潮。建设性和批判性都属于思维能力的范畴，要求受教育者具有一种明辨是非的能力。这一思维能力的重要性甚至超越了创新能力，因为思维能力决定了受教育者的人生方向，它可以有效防止将疑问想法转向不智行为。对于教育者来讲，向受教育者传导这一思维能力，就必须首先自己学会辩证唯物主义和历史唯物主义，用这一思维能力武装自我，进而实现这一思维能力的传导和输送，培养学生的建设性和批判性思维能力。

10、围绕下面论述阐述你的观点，并回答问题你认为如何把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导立鸿鹄志，做奋斗者；你认为如何做好教育者自身的实践，在实践中积累丰富的素材支撑理论，在具体的课堂上你是如何做的。

坚持理论性和实践性相统一，用科学理论培养人，重视思

政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导立鸿鹄志，做奋斗者。思政课既是理论课，更是以实践来支撑理论的课程。这里的实践，既包括教育者自身的实践，在实践中积累丰富的素材支撑理论；也包括受教育者的亲身实践。

11、围绕下面论述阐述你的观点，并回答问题你针对理工科学生与文科学生的差异性，你是如何选取不同的教学素材，以科学性、理性思维为支撑引领大学生的价值塑造的；在教辅材料的编写使用中，一方面要尊重统编教材的核心地位，同时辅之以具有国情、省情、校情特色的教学辅助材料，谈谈你是如何做的，是如何培养学生社会责任感的。

坚持统一性和多样性相统一，落实教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面的统一要求，又因地制宜、因时制宜、因材施教。思政课教学目标的统一性要求课程设置、教材编写使用、教学管理具有统一性。与此同时，在各个不同的学校，要根据不同的地域特点、不同的时代背景、不同的受教育者群体，进行多样化教学。

12、围绕下面论述阐述你的观点，并回答问题你针对某一节课说明你是如何以学生为中心进行课堂设计的；针对一知识点你是如何引入问题实现课堂互动的，实现思想交锋与纠偏的，

发现学生的思想问题。

坚持主导性和主体性相统一，思政课教学离不开教师的主导，同时要加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。强调学生的主体性，就是要逐步改变过去以课本为中心、以教师为中心的课堂氛围，改变教师自我独白、无人参与的授课局面。实现课堂从单一权威到主体平等的转变，实现以学生为中心的转变，注重发挥学生的主体性作用，提升学生的参与度。

13、围绕下面论述阐述你的观点，并回答问题你在实现启发性的过程中，你是如何利用 MOOC、微课、翻转课堂等手段形成便捷的途径逐一揭开知识的深井、解开价值观的迷茫的；还有什么问题需要专家指导。

坚持灌输性和启发性相统一，注重启发性教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。灌输性和启发性相统一的提出，一方面，为灌输性在思政课教学中的合理性存在提供了依据，逐步终结了长期以来对灌输性的否定性评价；另一方面，强调二者的统一，奠定了启发性在思政课教学中的重要地位。

14、围绕下面论述阐述你的观点，并回答问题你认为学校如何发挥管理育人的作用；你认为学校如何来构建针对科研育

人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等隐性教育体系，来实现全员全程全方位育人。

坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。“要理直气壮讲好思政课”。这一理直气壮，既包括如雷贯耳的显性教育，也包括润物细无声的隐性教育；既包括思政课程的主导性显性教育，也包括课程思政的主体性隐性教育。

教师发展中心

2019 年 12 月 10 日